ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Этнопедагогика

(наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физика; математика

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная заочная

Год начала подготовки -2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доцент Д. К. Алиева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы – физика и математика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы – физика и математика; учебного плана по программе, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 28. 04. 2026г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 12
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: 13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 15
9.1. Общесистемные требования 15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 18
11. Лист регистрации изменений 21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнопедагока

Целью изучгиения дисциплины является: ознакомление студентов с знаниями в области педагогических традиций народов, нравственных, этических и духовных ценностей, знания национальных культур; содействовать духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей, совершенствованию профессиональной психолого-педагогической подготовки для активного участия в последующем развитии межэтнического взаимодействии во всех сферах жизни российского общества.

Для достижения цели ставятся задачи:

сформировать у студентов представление об основных категориях, объекте, предмете изучаемой дисциплины, основных понятиях, теоретических положениях и прикладном значении основных подходов к изучению этнопедагогики; особенностях этнического склада характера; специфике этнических стереотипов; разных моделях социализации детей в современном мире; педагогических системах этнических народов, особенно проживающих в региональных условиях; основных методах изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Этнопедагогика**» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре; на очно-заочном – на 5 курсе, 9 семестре; на ОЗО- на 6 курсе, зимняя сессия.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, педагогической практики, преддипломной практики студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнопедагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообра-	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание

	зие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины			108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)			
Аудиторная работа (всего):			4
в том числе:			
лекции			4
семинары, практические занятия			4
практикумы	Не предусмотрено		
лабораторные работы	Не предусмотрено		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			96

Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)			зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

2	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
		108	**4**	**4**		**96**
1.	Цели и задачи курса, предмет, объект этнопедагогики	4				4
2.	Роль этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека	2				4
3.	Концептуальные основы этнопедагогики	4				4
4.	Ведущие педагогические идеи, заключенные в пословицах и поговорках	6		2		4
5.	Устное народное творчество как отражение народного педагогического гения	6	2			4
6.	Средства народной педагогики	4				4
7.	Особенности воспитания мальчиков и девочек в народной педагогике	4				4
8.	Воспитание толерантности. Подходы. Понятие. Объект. Субъекты. Содержание.	4				4
9.	Дидактический принцип многокультурного воспитания и возможные пути его реализации. Принцип многокультурности воспитания и его отражение в содержании образования и воспитания	6		2		4
10.	Соблюдение сбалансированного представления религиозных, языковых, национальных культур в содержании и организации воспитания школьников	4	2			4
11.	Этнопедагогика и поликультурное воспитание. Этнопедагогика как наука, изучающая	6				6

	сущность и особенности народного воспитания. Единство и специфические особенности воспитания разных народов					
14.	Культура - основа содержания народной педагогики. Своеобразие народной культуры и воспитания	4				6
15.	Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.	4				6
16.	Воспитание у учащихся взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и межнациональных отношений	4				6
17.	Поликультурное воспитание в России. Специфика. Принципы. Функции. Цели. Содержание .	4				6
18.	Последствия взаимодействия глобализации и культур для многонациональных школ	4				6
	Всего	**108**	**4**	**4**		**64**

6. Образовательные технологии

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элемен-

тов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. В полном объеме знает и анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.1. знает и анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на зна-ние этапов исто-рического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.1 В целом знает и анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.1. Не знает и анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2. Умеет в полном объеме уважительно относиться, анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.	УК-5.2. Умеет уважительно относиться, анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.	УК-5.2 В целом, умеет уважительно относиться, анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.	УК-5.2. Не умеет уважительно относиться, анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.

	УК-5.3. В полном объеме конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	У К . - 5 . 3 . конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выпол-нения профессиональных задач и социальной инте-грации	УК.-5.3. В целом, конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных осо-бенностей в целях успешного выпол-нения профессиональных задач и социальной инте-грации	УК.-5.3. Не взаимодействует конструктивно с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессио-нальных задач и социальной интеграции

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно -рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1 Семейно-брачные отношения в традиционной семье (на выбор: карачаевской, черкесской, русской, абазинской, ногайской)

2. Традиционные игры и физическое развитие ребенка в народной педагогике народов Карачаево-Черкесии.

3. Традиционные игры и развитие смекалки у детей.

4. Фольклор и народное искусство народов Карачаево-Черкесии о семье и семейном воспитании.

5. Национальный быт как фактор воспитания.

6. Нравственное воспитание ребенка в педагогической культуре народов КЧР.

7. Традиционное воспитание девочек в этнопедагогике народов КЧР.

8. Традиционное воспитание мальчиков в этнопедагогике народов КЧР.

9. Роль старших членов семьи (бабушек и дедушек) в воспитании детей.

10. Нравственный кодекс традиционной семьи карачаевцев (других народов на выбор).

11. Трудовое воспитание – сердцевина народной педагогики.

12. Наставления, поучения, примеры в детском фольклоре (сказки, предания, пословицы, загадки).

13. Формирование этнических стереотипов поведения через детский фольклор (сказки, предания, пословицы, загадки).

14. Приемы поощрения и наказания в этнопедагогике народов КЧР.

15. Народный идеал традиционной карачаевской (других народов на выбор) семьи.

16. Конфликты и их разрешение в свете традиционной семейной педагогики

17. Воспитательное значение народной игры.
18. Национальный быт как фактор воспитания.
19. Использование знаний народной медицины в уходе за детьми.
20. О народных приемах воспитания здорового ребенка.
21. Национальные обычаи, традиции, их место и роль в культуре общения Карачаевцев (других народов на выбор).
22. Внутрисемейный этикет у карачаевцев (других народов КЧР на выбор).
23. Народный идеал семьи у народов Карачаево-Черкесии.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. 1. Народное воспитание в наследии классиков педагогики (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой).
2. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
3. Народ как творец педагогической культуры.
4. Народный идеал человека.
5. Этнический характер совершенного человека.
6. Пути воспитания совершенного человека в народной педагогике.
7. Средства народной педагогики.
8. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц.
9. Народные песни как средство воспитания.
10. Воспитательное воздействие песни.
11. Познавательная роль народных сказок.
12. Педагогические идеи сказок.
13. Сказка как проявление педагогического гения народа.
14. Природа как фактор народного воспитания.
15. Игра как фактор народного воспитания.

16.Слово как фактор народного воспитания.

17.Труд. Общение. Традиции. Искусство.

18.Религия как фактор народного воспитания.

19.Пример-идеал в педагогике народа.

20.Нравственные ценности в культуре народа.

21.Школа и педагогика в культуре Древней Руси.

22.Традиционная педагогическая культура в современном обществе.

23.Традиционное народное творчество как форма памяти.

24.Детский фольклор: взрослый мир глазами детей.

25.Современные дети и народная культура.

26.Культурологический подход к освоению этнопедагогического наследия.

27.Календарные и семейные обряды в сознании современного школьника.

28.Роль и место детей в годовом календарном цикле.

29.Дидактическая роль фольклора в формировании творческой личности.

30.Отечественный и зарубежный опыт формирования этнического самосознания в условиях

образовательного учреждения.

31.Реализация идей поликультурного образования в школе в условиях многонационального

региона.

32.Педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.

33.Нравственное воспитание современных школьников в контексте идей народной педагогики.

34.Мифы древних славян как источник воспитания дружбы.

35.Народные традиции как средство воспитания будущего семьянина.

36.Предмет, задачи этнопедагогики, место в системе наук. Возможности трансляции этнопсихологических знаний в современную жизнь.

37.Педагогические явления народной жизни.

38.Народное воспитание и преемственность поколений.

39. Совершенный человек как цель народного воспитания.

40. Пословица как средство народной педагогики.

41. Пословица как педагогическое суждение.

42. Воспитательные особенности народных сказок.

43. Факторы народного воспитания.

44. Современное функционирование народной педагогики.

45. Роль традиционных этнических ценностей по отношению к труду в процессе социализации детей

46. Общечеловеческие основы этнопедагогики.

47. Народное искусство и игра в современном образовательном процессе.

48. Семья в традиционном обществе. Состав семьи (типы, формы, демографические события

жизненные циклы; дети в семье).

49. Этнокультурные традиции семейного воспитания. Семейные обряды.

50. Формирование этнокультурного сознания в современной школьной среде.

51. Отражение особенностей детского мышления в детском фольклоре.

52. Регионально-этническая направленность содержания процесса воспитания.

53. Взаимодействие человека и природы в народной педагогике.

54. Русская народная педагогика о воспитании гостеприимства как черты нравственности.

55. Физический идеал народа как условие воспитания ребёнка.

56. Этническая культура и задачи современной школы.

57. Использование потенциала традиционной национальной культуры в воспитании толерантности у младших школьников.
58. Взаимосвязь культурных и биологических детерминант в развитии ребенка.
59. Культурно-историческая обусловленность нормы как ориентира воспитательных воздействий.
60. Проблема периодизации детского развития и ее культурно-историческая обусловленность.
61. Влияние природного окружения на особенности воспитания

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Этнопедагогика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: Изд.гум.центр «ВЛАДОС», 2002.

2. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-16-005175-8. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1176921 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-727-5. - URL: https://znanium. com /catalog /product/1080407– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Этнопедагогика: учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-944-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/164485 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Этническая психология: учебник / под редакцией П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 317 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012785-9. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1142621 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Волгоград : [б. и.], 2006. - 79 с. - ISBN 5-7087-0295-8.- URL:https: // old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003113436/ – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

2. Бородина, Н. В. Этнопсихология: учебное пособие / Н. В. Бородина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 162 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/147707 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Дубовицкая, Т. Д. Формирование толерантной культуры: учебно-методическое пособие / Т. Д. Дубовицкая; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 26 с. - URL: https://e.lanbook.com /book /147749 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности: учебное пособие / Е. Ю. Клепцова. - Москва: Акад. Проект, 2004 - 173 с.: ил. - ISBN 5-8291-0332-X. - URL:https: // old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002577545/– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6.Педагогика межнационального общения: учебное пособие/Под ред.проф.Д.И.Латышиной.- Москва.: Гардарики, 2004.- 320с.

5. Тесля, С. Н. Этнопсихология: учебное пособие / С. Н. Тесля. 0 Сочи: СГУ, 2017. - 130 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/147709 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик.

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина,36, учебный корпус, ауд. 5.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 6 шт.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», телевизор. принтер.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические

средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО